

Tendencias que enrutan la educación: una mirada desde la gestión pedagógica

Trends that guide education: A look from pedagogical management.

Jhenifer Mailec Rincón Guevara¹ , Aurelia Patricia Quiñónez Granados² , Bladimir Antonio Mena Utria³ 

¹ Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Magister en Educación de la Universidad Santo Tomás, Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación de la Universidad de Pamplona, Normalista Superior. Profesora asistente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.

² Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Magister en Educación de la Universidad Santo Tomás, Licenciada en Español y Comunicación de la Universidad de Pamplona, Normalista Superior. Maestra de básica primaria. Floridablanca, Colombia.

³ Doctorante en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Rudecolombia, Magister en Gerencia Educativa de la Universidad del Zulia y Licenciado en Ciencias de Educación Especialidad Biología y Química, Universidad del Atlántico. Docente de secundaria del área de Ciencias Naturales Química IED Anuar Rivera Jattar, Tenerife, Magdalena, Colombia.

Autor de correspondencia: Jhenifer Mailec Rincón Guevara

Correo electrónico: jmrincon@unimagdalena.edu.co

Cómo citar: Rincón Guevara, J. M., Quiñónez Granados, A. P., & Mena Utria, B. A. (2025). Tendencias que enrutan la educación: Una mirada desde la gestión pedagógica. *Journal of Education and Technology Trends*, 1(1), 27–34. <https://journals.unad.us/index.php/JETT/article/view/21>

Artículo de acceso abierto publicado bajo una Licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0

Recibido: 13/12/2024 **Aceptado:** 08/10/2024

Resumen

Introducción. El presente estudio analiza las tendencias que afloran en el ámbito educativo actual y hace una aproximación a las preguntas: ¿Qué retos y desafíos enfrenta el sistema educativo en este mundo disruptivo? ¿Cuáles transformaciones deben experimentar los sistemas educativos para cumplir con sus propósitos formativos? ¿Qué papel juega la tecnología en la creación de nuevas reglas para el entorno educativo? Dichas preguntas posibilitan el intercambio de desarrollos teóricos y prácticos sobre las dificultades que afronta la educación en el complejo mundo moderno.

Metodología. De corte cualitativa, empleando la revisión documental de artículos científicos y tesis doctorales que abordan experiencias y teorías sobre la gestión pedagógica integradora y las tendencias educativas que emergen en la actualidad.

Resultados. Urge que la escuela vivencie la gestión pedagógica desde una perspectiva sistémica, integradora, que considere las necesidades, mo-

tivaciones e intereses de los actores del proceso educativo, para así garantizar un futuro sostenible y equitativo. Entre las tendencias fundamentales que están dando forma a la educación actual se encuentran la promoción de la cultura de paz y convivencia pacífica, la integración de la educación ambiental y el impacto de la tecnología en el aprendizaje.

Discusión y conclusiones. Este trabajo centra su reflexión en las nuevas configuraciones sociales que impactan en el fenómeno educativo y, por ende, la pedagogía, en busca de redefinir y reconfigurar el accionar del docente, haciendo que el conocimiento pedagógico no se limite al objeto de investigación. El desafío no es solo alinear el conocimiento pedagógico con el poder de las nuevas estructuras que crean subjetividades, porque en este caso el docente se vuelve invisible ante el poder educativo avasallador de la otra sociedad, fuera de la escuela. Esto significa que el saber pedagógico debe diferenciarse simplemente del saber práctico, del saber general, de lo que se sabe hoy sin ir a la escuela, sin perder la esencia de la

pedagogía: el diálogo de saberes desde la cultura y, el saber tal como es, un proyecto de desarrollo social.

Palabras clave: educación; educación ambiental; gestión educativa; tecnología; cultura de paz.

ture and knowledge is a social development project.

Keywords: education; environmental education; educational management; technology; culture of peace.

Abstract

Introduction. This study analyzes the trends that emerge in the current educational field and approaches the question: What challenges does the educational system face in this disruptive world? What transformations must educational systems undergo to fulfill their educational purposes? What role does technology play in creating new rules for the educational environment? These questions exchange theoretical and practical developments on education's difficulties in the complex modern world.

Methodology. Using a qualitative approach through a documentary review of scientific articles and doctoral theses, we examined experiences and theories on integrative pedagogical management and current educational trends.

Results. It is urgent that the school experiences pedagogical management from a systemic, integrative perspective, which considers the actors' needs, motivations and interests in the educational process to guarantee a sustainable and equitable future. Among the fundamental trends shaping education today are promoting a culture of peace and peaceful coexistence, the integration of environmental education and the impact of technology on learning.

Discussion and conclusions. This work focuses on the new social configurations that impact the educational phenomenon and pedagogy in search of redefining and reconfiguring the teacher's actions, making pedagogical knowledge not limited to the research object. The challenge is not only to align pedagogical knowledge with the power of the new structures that create subjectivities; in this case, the teacher becomes invisible before the overwhelming educational power of the other society outside the school. Pedagogical knowledge must be differentiated from practical knowledge, general knowledge, and what is known today without going to school. Without losing the essence of pedagogy, the dialogue of knowledge from cul-

Introducción

En la era actual, la educación se encuentra en un constante estado de evolución, enmarcado por las cambiantes dinámicas sociales, tecnológicas y culturales que moldean nuestra sociedad. El presente artículo de reflexión se adentra en un análisis profundo de las tendencias que están dando forma a la educación contemporánea, con un enfoque específico en la gestión pedagógica. A medida que nos sumergimos en el siglo XXI, resulta imperativo comprender y abordar tres tendencias cruciales que están direccionando la educación hacia un futuro sin fronteras ni limitaciones: la educación ambiental, la influencia transformadora de la tecnología y la promoción de una cultura de paz. Esta mirada holística busca explorar cómo estas tendencias interconectadas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también desempeñan un papel fundamental en la formación de individuos preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo en constante cambio. A través de un análisis reflexivo, este artículo se propone examinar el impacto y la relevancia de estas tendencias, destacando la importancia de una gestión pedagógica adaptable y visionaria, para asegurar que la educación siga siendo un faro de conocimiento, inspiración y empoderamiento en el camino hacia el futuro.

Ahora bien, desde la educación ambiental emergen estrategias, acciones y programas que enrután un camino hacia la construcción de una cultura sustentable, favoreciendo la participación de los actores en la solución de los problemas ambientales de los territorios. Fenómenos como el calentamiento global, la contaminación, la sobreexplotación de los recursos naturales y la escasez de agua potable, son temas que retan al campo de la educación a brindar otras posibilidades de formación en valores ambientales, transitando de una educación meramente instruccional a una educación proactiva. Por ello, es relevante que desde la gestión pedagógica se asuma un mayor compromiso en la formación de los sujetos, direccionada hacia una cultura de desarrollo sos-

tenible, que fortalezca el respeto por los recursos naturales, el sentido ecológico y la justicia social.

Por otra parte, la tecnología ha transformado sustancialmente la forma en que vivimos y trabajamos, y la educación no es una excepción. Los cambios y transformaciones de las tecnologías han generado nuevas formas de comunicación y ha posibilitado el desarrollo de una cultura digital, integrando la tecnología en cada una de las áreas de la vida, incluida la educación. En la actualidad, la gestión pedagógica debe considerar: cómo aprovechar las herramientas digitales para mejorar los procesos de gestión en las organizaciones educativas con el uso de estrategias innovadoras para enseñar y aprender; el acceso y transformación de conocimiento a través del manejo de plataformas en línea, recursos multimedia y aplicaciones educativas que permitan acceder a la información y fomentar la interactividad y el pensamiento crítico, esenciales para equilibrar el uso de la tecnología con enfoques pedagógicos sólidos para garantizar una educación de calidad y reducir la brecha digital existente en nuestros territorios.

Asimismo, se puede afirmar que la gestión pedagógica es esencial para dinamizar una educación innovadora y sostenible, tomando como centro la cultura de paz y las competencias ambientales. No obstante, es sumamente valioso entender las necesidades contextuales de los estudiantes y, por tanto, la innovación tecnológica puede ser una gran aliada en la construcción de una educación con miras a ser competitivos en este mundo globalizado. Desde la perspectiva de la gestión pedagógica, esto implica no solo transmitir conocimientos académicos, sino también promover valores y actitudes que puedan contribuir a una sociedad más armoniosa. Organismos internacionales como la ONU y la UNESCO, así como estrategias nacionales como el Plan Decenal de Educación 2030, son ejemplos de cómo esta visión global se está traduciendo en acciones concretas a nivel educativo.

La educación se erige como un pilar fundamental para el cambio social positivo. Al cultivar una cultura de paz desde las aulas, se sientan las bases para una convivencia pacífica y una sociedad más justa en el futuro. Los educadores, las instituciones educativas y los responsables de la política educativa tienen la responsabilidad de abrazar esta tendencia y trabajar juntos para construir un mundo donde la tolerancia, el respeto y la resolu-

ción pacífica de conflictos sean los cimientos sobre los cuales se edifica el futuro. Citando a Chauv (2004) "se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias" (p. 275).

La gestión pedagógica debe acoger las tendencias que encauzan la educación, como tecnología-cultura digital, la educación ambiental y la cultura de paz y convivencia pacífica. Estas tendencias no solo ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, sino que responden a los desafíos del mundo actual y promueven una visión más amplia y humanista de la educación. Al incorporar tendencias en la gestión pedagógica, podemos preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la construcción de un futuro mejor.

Por lo expuesto anteriormente, se origina el siguiente objetivo general: fundamentar teóricamente la gestión pedagógica desde una perspectiva sistémica, para comprender las nuevas tendencias que direccionan la educación. Por esto se hace necesario analizar dichas apuestas desde la innovación, la creatividad y la colaboración esencial de los actores de la comunidad académica.

Metodología

La metodología implementada estuvo orientada fundamentalmente en los siguientes pasos: En primer lugar, se realizó una revisión documental exhaustiva (artículos científicos y tesis doctorales) que consolidan experiencias y teorías sobre la gestión pedagógica integradora y las nuevas tendencias educativas que emergen en la actualidad. En segunda instancia, luego de la recopilación documental rastreada desde las bases de datos *Scopus*, *Web of Science* y *Science Direct*, se procedió a seleccionar y a analizar el material de apoyo en función a: aquellos que implementaron un enfoque cualitativo en su trayectoria investigativa; los que diseñaron un método de investigación desde una perspectiva comprensiva e interpretativa; los que generaron nuevos planteamientos a partir del consolidado teórico de la gestión pedagógica y aquellos que propusieron la implementación de planes de gestión pedagógica dentro de las ins-

tuciones educativas, acompañados de procesos pedagógicos complementarios.

Se reconocieron las limitaciones inherentes a cualquier revisión bibliográfica, como la posibilidad de omitir algunos estudios relevantes debido a las restricciones de búsqueda y selección. Se hizo hincapié en la transparencia y la honestidad en la presentación de los resultados.

La revisión bibliográfica se basó en una metodología rigurosa y sistemática que involucró la selección de fuentes clave, la definición de criterios de inclusión, la extracción y análisis de datos, y la síntesis de resultados. Este enfoque permitió explorar a fondo los temas de educación ambiental, tecnologías, gestión educativa y cultura de paz, a través de la lente de la literatura científica actual. Además, el proceso de análisis de los estudios referentes al tema en cuestión se desarrolló con el *software* Atlas.ti 23, categorizando las principales apuestas teóricas y conceptuales afines con el objetivo establecido, posibilitando la reflexión sobre las ideas teóricas presentadas por diversas fuentes. Para formular las conclusiones, los autores hicieron conexiones generales con el tema en cuestión.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica realizada mediante la exploración de bases de datos académicas y científicas *Scopus*, *Web of Science* y *Science Direct*. Los temas clave abordados en esta revisión bibliográfica incluyen: educación, educación ambiental, desarrollo sostenible, gestión educativa, tecnología, convivencia pacífica y cultura de paz. La búsqueda exhaustiva y selectiva de la literatura científica permitió identificar tendencias, enfoques y hallazgos relevantes en cada uno de estos campos interrelacionados.

Es así como desde los postulados de organismos internacionales como la UNESCO (2015) sobre la emergencia de la educación para responder a las dinámicas actuales, urge que la escuela vivencie la gestión pedagógica desde una perspectiva sistémica, integradora, que considere las necesidades, motivaciones e intereses de los actores del proceso educativo, para así garantizar un futuro sostenible y equitativo. Entre las tendencias fundamentales que están dando forma a la educación actual, se encuentran la promoción de la cul-

tura de paz y convivencia pacífica, la integración de la educación ambiental y el impacto de la tecnología en el aprendizaje.

Tendencias que enrután la educación en el siglo XXI

En este apartado se abordarán estas tendencias, enfocándonos en la importancia de la gestión pedagógica como columna vertebral del quehacer educativo, donde oscilan estas tendencias como principios temáticos en la formación del ciudadano del siglo XXI. La gestión pedagógica es un eje fundamental en las tendencias que guían la educación, ya que influye directamente en cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Se abarcan estos temas desde la gestión pedagógica, en la que el compromiso desde la reflexión y la praxis del docente encaminarán a la transformación educativa que hoy por hoy se necesita, y donde desde la perspectiva sistémica, todos los actores en la comunidad educativa son esenciales para la formación de los estudiantes. El docente juega un papel fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, pero también los padres, los compañeros, los directivos y el entorno social tienen un impacto significativo en la educación

La mayoría de los artículos consultados coinciden en que la educación ambiental, la tecnología y la cultura de paz, son temáticas que han direccionado los esfuerzos de docentes, investigadores y del mismo Estado ya que, en conjunto, estos temas se entrelazan y tienen un impacto directo en la formación de individuos conscientes, éticos y comprometidos con un futuro sostenible y pacífico. La educación ambiental permite a las personas comprender y abordar los desafíos del entorno en el que viven. La tecnología, cuando se usa adecuadamente, puede empoderar a los estudiantes y prepararlos para un mundo cada vez más tecnológico. La cultura de paz promueve la convivencia armónica y la solución pacífica de los conflictos.

Discusión

La educación ambiental es, sin lugar a duda, un camino seguro que trazará rutas que buscan fomentar la conciencia y el conocimiento sobre los

problemas ambientales y las soluciones necesarias para abordarlos. En el contexto actual, la educación ambiental se está convirtiendo en un tema cada vez más relevante en la educación debido a la creciente importancia de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

En consideración con lo antes planteado, la educación ambiental está desempeñando un papel clave en la definición de las tendencias que definirán el futuro de la educación; en primer lugar, está ayudando a promover la educación para la sostenibilidad, que se ha convertido en un objetivo clave en la educación a nivel mundial. Como señala Bowers (2012), "la educación para la sostenibilidad es una respuesta a la necesidad de cambiar la forma en que pensamos y actuamos en relación con el medio ambiente y la sociedad" (p.10).

Además, está contribuyendo a la promoción de un enfoque más integrado y multidisciplinario en la educación. Como señala Sterling (2011), "la educación ambiental se basa en una comprensión holística y ecológica del mundo, lo que implica la integración de diferentes disciplinas y enfoques para abordar los problemas ambientales" (p.16).

La educación ambiental también está orientada a la acción y la participación de los estudiantes en la respuesta a los diversos problemas ambientales. Como señala Wals (2014), "la educación ambiental tiene como objetivo desarrollar habilidades y competencias para la acción, para que los estudiantes puedan participar activamente en la resolución de los problemas ambientales" (p. 19).

De esta manera, la educación ambiental está desempeñando un papel clave en la definición de las tendencias que definirán el futuro de la educación. Al promover la educación para la sostenibilidad, un enfoque más integrado y multidisciplinario en la educación, y la educación orientada a la acción y la participación activa de los estudiantes, la educación ambiental está contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, los desarrollos sociales que ha permeado **la tecnología** destacan la necesidad de que las escuelas se adapten a la cultura digital, y utilicen las tecnologías de manera efectiva para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se enfatiza en la importancia de formar a los profesores en el uso de las tecnologías digitales y de incorporar cambios pedagógicos y organizativos en las escuelas. También se mencionan varios

temas relacionados con la alfabetización digital y la evaluación de proyectos de TIC en la educación (López y Bernal, 2016).

Las tendencias educativas relacionadas con las competencias digitales en la actualidad están abarcando: inteligencia artificial, modelos educativos mixtos e híbridos, recursos educativos abiertos y realidad extendida. Se destaca la importancia de desarrollar competencias digitales para aprovechar al máximo estas tecnologías. También se resalta la eficacia de la realidad extendida en la enseñanza de la anatomía y la importancia de fortalecer las competencias digitales en el diseño y producción de recursos digitales. En conclusión, el uso de tecnologías de Realidad Extendida (XR) puede mejorar la experiencia de aprendizaje, pero se deben abordar los desafíos asociados con la inversión en hardware y software (Bonet *et al.*, 2022).

Valencia (2022) define tendencias de los sistemas educativos para el siglo XXI, como la internacionalización, la modernización y el aprendizaje de las emociones. Se destaca la importancia de adaptarse a los desafíos de la educación en este siglo, como la transformación digital y el modelo STEAM¹. Se enfatiza que las transformaciones deben realizarse de manera creativa e inteligente, teniendo en cuenta que los estudiantes están más avanzados en tecnología que los maestros. Se busca fortalecer las competencias de los estudiantes, mejorar sus procesos de interpretación, argumentación, razonamiento, autonomía, investigación e innovación. También se discute la importancia de diseñar programas educativos que impacten el desarrollo social y económico, en línea con el desarrollo sostenible. Se menciona la importancia de la educación emocional y se plantea la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, como la educación 4.0 y la transformación digital. En resumen, se busca una educación de calidad, innovadora y pertinente para el mundo actual.

La cultura de paz y la convivencia escolar son conceptos fundamentales en la construcción de un entorno educativo enriquecedor y armonioso. En un mundo caracterizado por desafíos sociales, culturales y políticos, la promoción de la paz y la convivencia dentro de las escuelas adquiere una importancia crucial.

La cultura de paz, tal como fue definida por la UNESCO (1999), se basa en un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que fomentan la re-

¹ Sigla en inglés que traduce Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

solución pacífica de conflictos, el respeto mutuo, la igualdad de género, la justicia social y la solidaridad. Para ello, es crucial cultivar una mentalidad que priorice el diálogo, la comprensión intercultural y la cooperación. Johan Galtung citado por Salinas Arias (2023) aboga por la transformación de los conflictos a través de enfoques no violentos y la creación de estructuras sociales equitativas.

Según Hernández Arteaga *et al.*, (2017) la transformación de la educación para crear una cultura de paz requiere un enfoque interactivo e inclusivo, es decir, la participación comprometida de diferentes segmentos de la sociedad, incluida principalmente la sociedad civil. Es evidente que la educación en cultura de paz debe pasar de un modelo pedagógico tradicional, lineal, homogéneo y memorístico a uno que involucre a los estudiantes en el proceso de su propia formación. Desde la gestión pedagógica, una cultura de paz se convierte en un horizonte que guía la toma de decisiones y la articulación de políticas educativas.

La gestión pedagógica juega un papel fundamental en la implementación de las políticas educativas y en la transformación de las instituciones escolares. En el contexto de una cultura de paz, la gestión pedagógica debe promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad que se enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes.

Respetando al otro desde la alteridad. mencionaremos aquí a Maturana entretejiendo la aceptación del otro desde el amor en la convivencia. En las reflexiones de Ortiz (2015), Maturana cree que el lenguaje surge de las múltiples interacciones de las relaciones humanas, en las que la emoción del amor es fundamental, como legítima para aceptar al otro en la convivencia cotidiana.

Retomando, podemos establecer que la gestión pedagógica del docente tiene un enfoque desde la praxis, reflexivo y de identificación, siendo este el primero en darse cuenta de cualquier tipo de conducta no deseada en las relaciones entre sus estudiantes. A su vez, proporciona el primer paso para la prevención de conductas violentas en el ámbito escolar, cuya realización correcta les permitirá a otros profesionales del ámbito educativo, como administrativos, coordinadores y orientadores escolares, el poder actuar en pro de la corrección de patrones violentos, a fin de mejorar la convivencia escolar, interviniendo a tiempo en acciones que en el futuro podrían generar infinidad de consecuencias poco positivas en los demás in-

tegrantes del núcleo escolar.

Por consiguiente, podemos citar a Paulo Freire (2008) quien nos invita a reflexionar sobre la importancia de fomentar la cultura del diálogo y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar. Freire sostiene que la educación debe promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y en la resolución colectiva de problemas.

La cultura de paz y la convivencia escolar son dos pilares interconectados que moldean la educación del futuro. La construcción de un entorno educativo basado en la paz requiere un enfoque integral que promueva la resolución pacífica de conflictos, el respeto a la diversidad y la formación de ciudadanos activos y comprometidos.

Conclusiones

La educación actual se encuentra en una encrucijada emocionante, donde las tendencias como la cultura digital generada por la tecnología, la educación ambiental y las competencias ciudadanas están modelando la forma en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo en este mundo disruptivo. Desde la perspectiva de la gestión pedagógica, es esencial abrazar estas tendencias para preparar a los estudiantes no solo para tener éxito académico, sino también para convertirse en ciudadanos informados, éticos y comprometidos con un mundo mejor y más sostenible.

La educación ambiental, la tecnología y la cultura de paz son tres elementos fundamentales en la tendencia educativa del siglo XXI. La importancia de la educación ambiental radica en la necesidad de concienciar a las personas sobre la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno natural. A medida que enfrentamos desafíos ambientales cada vez más urgentes, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, es crucial que las generaciones futuras estén equipadas con conocimientos y habilidades para abordar estos problemas. La tecnología desempeña un papel fundamental en la educación; a través de herramientas digitales y plataformas educativas en línea, se pueden proporcionar recursos interactivos y experiencias de aprendizaje inmersivas que permitan a los estudiantes explorar y comprender mejor los conceptos relacionados con el medio ambiente y una cultura de paz. Además, la tec-

nología facilita la recopilación y análisis de datos, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en la investigación y el monitoreo de los problemas ambientales. Esto les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas, así como fomentar su participación activa en la toma de decisiones.

Se puede afirmar, entonces, que la gestión pedagógica es esencial para dinamizar una educación innovadora y sostenible, tomando como centro la cultura de paz y las competencias ambientales. No obstante, es sumamente valioso entender las necesidades contextuales de los estudiantes y, por tanto, la innovación tecnológica puede ser una gran aliada en la construcción de una educación con miras a ser competitivos en este mundo globalizado. La gestión pedagógica debe abrazar las tendencias que encauzan la educación, como la cultura digital, la educación ambiental y la cultura de paz. Estas tendencias no solo ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, sino que responden a los desafíos del mundo actual y promueven una visión más amplia y humanista de la educación. Al incorporar tendencias en la gestión pedagógica, podemos preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la construcción de un futuro mejor.

Declaración conflicto de interés. Los autores afirman que no hay ningún conflicto de interés relacionado con la realización y publicación de este trabajo.

Contribución de los autores. Cada autor ha contribuido de manera significativa al desarrollo de este trabajo. Todos los autores examinaron y aprobaron la versión final del documento.

Fondos. Este trabajo no contó con fondos.

Referencias

- Arteaga, I., Luna, J. A. y Cadena, M. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 19(28), 149–172. <https://www.redalyc.org/journal/869/86952068009/html/>
- Bonet, P. H., Romero, G. R., Bonet, M. A. H. y Díaz, R. L. (2022). Análisis de las tendencias educativas con relación al desarrollo de las competencias digitales. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 158–174.
- Bowers, C. A. (2012). Educación para la sostenibilidad: una respuesta a la necesidad de cambiar la forma en que pensamos y actuamos en relación con el medio ambiente y la sociedad. *Revista de Educación Ambiental*, 11, 9–20.
- Chica, P. O. y Sánchez, B. J. (2016). Educación y pedagogía: un debate en movimiento en perspectiva de la transformación social y sus implicaciones para las organizaciones educativas. En Ramírez M. G. (Comp.), *El análisis organizacional en México y América Latina, retos y perspectivas a 20 años de estudio*. Vol. I, pp. 305–346). HESS. <http://www.reminero.org/repositorio/libros/aomal/tomo2/Docs/EDUCACION/files/assets/basic-html/page305.html>
- Freire, P. (2008). *Contribuciones para la pedagogía*. Siglo Veintiuno editores.
- Grundy, S. (1994). *Producto o praxis del curriculum*. Ediciones Morata.
- Guevara, J. M. R. y Granados, A. P. Q. (2017). Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 9–32.
- Iovanovich, M. (2003). El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación. En Iovanovich, Marta Liliana, *Lecciones de Paulo Freire, cruzando fronteras: experiencias que se completan*. pp. 259 – 324
- López Gil, M. M., Bernal Bravo, C. (2016). La cultura digital en la escuela pública. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 103–110.
- Ortiz, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(29), pp. 165–195. <https://doi.org/10.19053/01227238.7570>
- Ortiz, A. y Herrera, L. (2018). *Educación inclusiva y convivencia escolar*. Ediciones de la U.

- Paredes, M. A. L. (2017). La Gestión pedagógica.: Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215.
- Sánchez, J., Sánchez, I. y Vilorio, J. (2016). Expectativas de formación avanzada en el campo de la gestión educativa: una lectura desde las voces de directivos docentes en el departamento del Magdalena, Colombia. En *Diversidad y complejidad organizacional en América Latina. Territorios y organizaciones* (R. Contreras. Coord.). Grupo Editoriales HESS.
- Sterling, S. (2011). La educación ambiental en un mundo cambiante: repensar la naturaleza y el papel de la educación. *Environmental Education Research*, 17(1), 5-20.
- UNESCO (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Valencia, D. L. L. (2022). Tendencias y desafíos de los sistemas educativos para el siglo XXI. *Revista Dialogus*, (7), 63-78.
- Wals, A. E. (2014). Educación ambiental crítica y transformadora: hacia la educación orientada a la acción. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(1), 17-33.